

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 38 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
от 29.08.2025 г. протокол № 1



**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом от 29.08.2025 № 135  
Заведующий  Т.А. Балабай

**Рабочая программа  
для обучающихся старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи  
на 2025 – 2026 учебный год  
Подготовительная к школе группа «Ромашка»  
(Возраст 6-7 лет)**

**Учитель-логопед: Пронина Н..Ю.**

**Санкт-Петербург  
2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.1.	Цель, задачи, сроки реализации программы.....	3
1.1.2.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	4
1.1.3.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы .....	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Основное содержание логопедической работы.....	7
2.2.	Комплексно-тематическое планирование .....	11
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....	24
2.4.	Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий .....	27
	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	29
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников (Приложение 3) .....	29
2.6.	Региональный компонент .....	30
2.7.	Мини-музеи в образовательном пространстве ГБДОУ (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).....	33
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
3.1.	Условия реализации программы .....	37
3.1.1.	Педагогическая диагностика развития обучающихся .....	37
3.1.2.	Примерная структура логопедического занятия .....	38
3.1.3.	Образовательная нагрузка .....	39
3.1.4.	Режим пребывания обучающихся.....	40
3.1.5.	Формы коррекционно-развивающей деятельности.....	41
3.1.6.	Формы образовательного процесса .....	41

3.1.7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы.....	42
3.1.8. Календарный план воспитательной работы.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	54

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы**

Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО)

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Логопедические занятия посещают дети в возрасте от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

### **1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

**У воспитанников со вторым уровнем речевого развития** речевая активность снижена. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и

глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях детей уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Большое количество несформированных звуков.

**У воспитанников с третьим уровнем речевого** развития наблюдается наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдается неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **Оценка здоровья детей группы (Приложение 1)**

## **Индивидуальные особенности детей группы (Приложение 2)**

### **1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы**

- К концу данного возрастного этапа ребенок:
  - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
  - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
  - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
  - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу

- и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
  - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
  - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
  - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
  - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
  - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
  - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
  - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
  - определяет времена года, части суток;
  - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
  - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
  - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
  - владеет предпосылками овладения грамотой;
  - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
  - сопереживает персонажам художественных произведений;
  - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание логопедической работы**

Предполагаемое содержание логопедической работы с детьми указанных категорий и реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

**1. Сбор и анализ анамнестических данных** о каждом ребенке. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. проведение консультаций с медицинским персоналом, проведение консультаций с педагогами (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог), наблюдение за ребенком (в обычной и специально организованной ситуации).

**2. Логопедическая диагностика** детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс изучения всех компонентов речевой деятельности (произносительного, просодического, лексико-грамматического, общей и артикуляторной моторики, речевого дыхания). При этом используются специальные техники и приемы, направленные на получение информации об актуальном состоянии речи ребенка и о потенциальных возможностях ее коррекции и развития.

При непосредственном контакте педагогических работников ГБДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

### **3. Коррекционно-логопедическая работа**

Обучение **обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств



языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или

гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

#### **4. Педагогические ориентиры:**

##### ***Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций***

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

##### ***Развитие моторной сферы***

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

#### ***Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия***

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### ***Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря***

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

#### ***Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи***

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

#### ***Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи***

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

**Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
<b>СЕНТЯБРЬ. 1,2-я недели</b> Обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями группы. Заполнение речевых карт.	01.09. День знаний
<b>СЕНТЯБРЬ. 3-я неделя «Осень. Осенние месяцы»</b> Обобщение и систематизация представлений об осени и осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный; падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование грамматического строя речи (обр относительных прилагательных, подбор однородных определений, согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование навыков слогового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности. Закрепление умения различать на слух гласные и согласные звуки. Закреплять понятия (звук, буква, слог, слово, предложение).	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»  Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу»  Прослушивание звуков леса.
<b>СЕНТЯБРЬ. 4-я неделя. «Овощи. Огород»</b> Расширение представлений детей о труде людей осенью, о необходимости и важности их труда. Расширение, уточнение и	Картина В.М. Каратая «Уборка урожая», инсценировка и

<p>активизация словаря по теме «Овощи». Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (обр относительных прилагательных, подбор слов-антонимов)</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки (глухость-звонкость, твердость-мягкость). Совершенствовать умение составлять описательные загадки по предложенному плану.</p>	<p>беседа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Повара»</p>
<p><b>ОКТАБРЬ. 5-я неделя. «Фрукты. Сад»</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. (Фрукты, сад, дерево, садовод, корзина, лестница, уборка, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование сущ с прил в роде, числе, падеже ) Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Словотворчество «Какая польза от овощей и фруктов?»</p> <p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</p>
<p><b>ОКТАБРЬ. 6-я неделя. «Лес. Грибы. Ягоды»</b></p> <p>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (Лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, налижаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать).</p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Коллективная работа «Запасы на зиму»</p> <p>ЭОР итоговая презентация, просмотр и беседа.</p>
<p><b>ОКТАБРЬ. 7-я неделя. «Одежда»</b></p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, джинсы, брюки, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф; зимний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, надевать, стирать, чистить, гладить).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление</p>	<p>Создание копилки (совместно с родителями) загадки, потешки, пословицы и поговорки на тему)</p>

<p>относительных прилагательных; образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	
<p><b>ОКТАБРЬ. 8-я неделя. «Обувь»</b>          Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви, материалах, из которых она сделаны; о процессе производства обуви. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (обувь, магазин, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; зимний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повседневный, кожаный, резиновый; обувать, чистить).          Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных; образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек по сказке Е. Р. Железнова «Приключение розовых босоножек»</p>
<p><b>ОКТАБРЬ. 9-я «Посуда»</b>          Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде и ее деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, миска, тарелка, блюдо, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов., составления и чтения слов с пройденными буквами.</p>	<p>Коллективная исследовательская деятельность «Опыты с водой»           Беседа по рассказу «Мамина чашка»</p>
<p><b>НОЯБРЬ. 10-я неделя «Мебель»</b>          Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме</p>	<p>04.11 День народного</p>

<p>«Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, березовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать). Пополнение экспрессивного словаря словами антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных, предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов.</p>	<p>единства</p> <p>Беседа «Откуда стол пришел?»</p>
<p><b>НОЯБРЬ. 11-я неделя «Домашние животные»</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (Животные, детеныш, бык, корова, теленок, лошадь, конь, жеребенок, баран, овца, ягненок, козел, коза, козленок, свинья, кабан, поросенок, кролик, крольчиха, крольчонок, хлев, стойло, кормушка, сено, поило; домашний, полезный, нужный; ухаживать, содержать, поить, кормить). Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных, употребление сущ в косвенных падежах, образование слов-антонимов, образование и употребление сущ в форме мн ч в род падеже). . Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Фотовыставка «Мой домашний любимец»</p>
<p><b>НОЯБРЬ. 12-я неделя «Дикие животные»</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (Лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, еж, кабан, лось, барсук, бобр, детеныш, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать). Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ с суффиксами <b>-онок-, -енок-</b>, суффиксами увеличительности, притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Игра «Накорми животных»</p>
<p><b>НОЯБРЬ. 13-я неделя «Птицы (Зимующие и перелетные)»</b></p> <p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме (птица,</p>	<p>28.11 День матери</p> <p>Викторина</p>

<p>снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель, щегол, крыло, перо, хвост, оперение; прилетать, голодать, замерзать, зимующий). Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление притяжательных прилагательных, предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, мелкой моторики. Актуализация словаря по теме «Перелетные птицы» (птица, насекомое, прилетать, вить, выводить, выкармливать, перелетный). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, глаголы с различными приставками). Совершенствование навыка слогового анализа слов, звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>«Птицы наши друзья»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ. 14-я неделя «Человек. Части тела»</b>  Уточнение и активизация словаря по теме «человек» (части тела, голова, тело, конечности-ноги, руки, нос, глаза, уши, рот, дышать, смотреть, видеть, ходить, передвигаться, слушать, равновесие, гигиена, безопасность). Совершенствование навыка слогового анализа слов, звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.  Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.  Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.  Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений.</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»</p> <p>ЭОР просмотр презентации, беседа</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ. 15-я неделя «Зима»</b>  Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололед; покрывать, выпадать, идти, заметать, завывать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться, белоснежный, искрящийся, холодный). Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием репродукций И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года»</p>



<p><b>ДЕКАБРЬ. 16-я неделя «Новый Год»</b>          Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, сценка, песня, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Беседа «Безопасные каникулы»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ. 17-я неделя – «Зимние забавы»</b>          Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник» (праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, сценка, песня, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, елка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; веселый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять, исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов). Совершенствование слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Физкультурно-познавательный досуг          «Путешествие по станциям здоровья»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ. 18-я неделя – «Неделя здоровья»</b>          Формирование представлений о здоровом образе жизни.          Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к здоровью.          Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.          Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.          Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>Игры на прогулке</p>
<p><b>ЯНВАРЬ. 19-я неделя «Транспорт»</b>          Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.          Макет</p>

<p>Уточнение, расширение и актуализация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолет, вертолет, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, убирать, строить, грузить). Обогащение экспрессивной речи словами–антонимами. Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование глаголов с помощью приставок). Совершенствование навыка составления и анализа предложений. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова).</p>	<p>«Транспорт» в групповом пространстве.</p>
<p><b>ЯНВАРЬ. 20-я неделя «Профессии»</b>          Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам и пап. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (труд, профессия, работа, польза, шофер, водитель, летчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать, трудиться, совершать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>; <i>для того, чтобы</i>). Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры (профессии)</p> <p>Составление копилочки «Профессии моих родителей»</p>
<p><b>ЯНВАРЬ. 21-я неделя «Животные жарких стран»</b>          Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный). Расширение естественно-научных представлений. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление глаголов с различными приставками). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Оборудование в группе макета, прослушивание голосов животных</p> <p>Викторина «В мире животных»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ. 22-я неделя «Животные Севера»</b>          Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные Севера» (Север, северный полюс, ледокол, тундра, льдины, белый</p>	<p>Оборудование в группе макета, коллективная</p>

<p>медведь, морж, тюлень, кит, нерпа, северный олень, песок, белый волк; неуклюжий, большой, мохнатый, шерсть, клыки, лапы и др.). Расширение естественно-научных представлений. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка составления описательных рассказов по предложенному алгоритму. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.</p>	<p>работа «На Северном полюсе».</p> <p>Пополнение копилки-загадок (совместная работа с родителями)</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ. 23-я неделя «Аквариумные рыбы. Пресноводные рыбы»</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» (животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, скумбрия, ставрида, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавники, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных, употребление простых и сложных предлогов). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и составления слов. Профилактика нарушений письменной речи</p>	<p>Коллективная работа «В аквариуме»</p> <p>Викторина «Богатый мир морей и океанов»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ. 24-я неделя «Наша Армия»</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме (армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, служба, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, наряд, форма, оружие, рация; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предложно-падежных конструкций). Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>23.02. День Защитника Отечества</p> <p>Фотовыставка «Мой защитник»</p>
<p><b>ФЕВРАЛЬ. 25-я неделя «Комнатные растения»</b> Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме (растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель,</p>	<p>Коллективный коллаж «Ботанический сад»</p> <p>Пополнение</p>

<p>удобрение, алоэ, аспарагус, гибискус, амариллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансевиерия, стробилянте; очищать, освежать, украшать, ухаживать, опрыскивать, поливать, удобрять, выращивать, разводить; красивый, яркий, сочный, зеленый). Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.</p>	<p>информационной копилки «Наша группа - оранжерея» (Настольно-печатные игры, организация ухода за растениями группы, ЭОР)</p>
<p><b>МАРТ. 26-я неделя «Мамин праздник»</b>          Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p>	<p>08.03.           Праздничный утреник «Мамин день»</p>
<p><b>МАРТ. 27-янеделя «Весна. Приметы весны»</b>          Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме (весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, растение, сосулька, мимоза, праздник, подснежник; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой, золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, пахнуть, оттаивать, распускаться). Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p>	<p>Беседа по картине И. Грабаря «Март», рассказа Г. Скребицкого «Март»</p>
<p><b>МАРТ. 28-я неделя «Моя семья»</b>          Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений со словами потому что;</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья», словотворчество</p>

того, чтобы). Профилактика нарушений письменной речи.	
<p><b>МАРТ. 29-я неделя «В гостях у сказки»</b></p> <p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно, оценивать, по героям. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Развитие умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи глаголами-антонимами и синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежных конструкций, развитие навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>27.03. День театра</p> <p>Инсценировка</p>
<p><b>АПРЕЛЬ. 30-я неделя «Мы читаем. А. Л. Барто, С. В. Михалков»</b></p> <p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Развитие умения выразительно декламировать стихи. Обогащение экспрессивной речи глаголами, словами-антонимами и синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежных конструкций, развитие навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>01.04 Международный день птиц</p> <p>02.04. День книги</p> <p>Изготовление книжки-малышки</p>
<p><b>АПРЕЛЬ. 31-янеделя «Космос»</b></p> <p>Уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать), обобщение представлений детей о космосе, космонавтах, освоении космоса людьми. Расширение представлений о значении труда взрослых. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, образование глаголов с различными приставками). Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>12.04. Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>Коллективная аппликация «Ракеты»</p>
<p><b>АПРЕЛЬ. 32-я неделя «Мы читаем. С.Я. Маршак, К.И. Чуковский»</b></p> <p>Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения,</p>	<p>Изготовление книжки-малышки</p>

<p>правильно оценивать поступки героев. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения. Развитие умения выразительно декламировать произведений. Обогащение экспрессивной речи глаголами, словами-антонимами и синонимами. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежных конструкций, развитие навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	
<p><b>АПРЕЛЬ. 33-я неделя «Первоцветы»</b>          Обобщение представлений о первых весенних цветах, типичных явлениях в природе весной. Актуализация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p>	<p>22.04 Всемирный день земли</p> <p>Выставка рисунков «Пришла весна с цветами»</p> <p>Посадка лука и зелени в группе (рассада)</p>
<p><b>АПРЕЛЬ. 34-я неделя «Насекомые»</b>          Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний (насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапка, крылья, личинка; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный). Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления.</p>	<p>Флешмоб «На лесной полянке» (Игра-инсценировка на улице)</p>
<p><b>МАЙ. 35-я неделя «День Победы»</b>          Расширение представлений об исторических событиях нашей Родины, о празднике 9 мая, его названии; о героях Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Уточнение значений слов и словосочетаний (подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран, боец, фронтовик, блокада, голод, отвага, орден, медаль и т.п.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.</p>	<p>Бессмертный полк</p>
<p><b>МАЙ. 36-я неделя «ПДД»</b></p>	<p>Единый день</p>

<p>Расширение и закрепление представлений о ПДД на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (транспорт, перекресток, светофор, безопасность, пешеход, проезжая часть, тротуар, дорога, пешеходный переход, зебра, регулировщик, опасность, внимание, правила, дорожное движение; ехать, переходить, смотреть по сторонам, остановиться, соблюдать). Формирование представлений о правилах дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>детской дорожной безопасности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».</p>
<p><b>МАЙ. 37-я неделя «Лето»</b></p> <p>Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (весна, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Высаживание рассады цветов на участке.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>
<p><b>МАЙ. 38-я неделя «Наш город – Санкт-Петербург»</b></p> <p>Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме (город, Санкт-Петербург, столица, проспект, площадь, улица, музей, река, канал, мост, здание, памятник, сад, парк, скульптура; северный, культурный, прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться). Совершенствование грамматического строя речи (навыка словообразования, согласование числительных с существительными, образование и употребление существительных в форме множественного числа в косвенных падежах). Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, навыка анализа предложений. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>27.05 День города</p> <p>Конструирование «Наш город»</p>
<p><b>ИЮНЬ. 39 – 40 недели – «Счастливое детство моё»</b></p> <p>Расширение представления детей о лете, летних видах спорта. Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой</p>	<p>01.06 Международный день защиты детей</p>

<p>познавательного общения.</p> <p>Развитие умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Конкурс рисунка на асфальте</p>
<p><b>ИЮНЬ. 41– 42 недели – Наша Родина – Россия</b></p> <p>Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p>	<p>12.06 День России</p> <p>Досуг «Моя Россия»</p>
<p><b>ИЮЛЬ. 43 – 44 недели – «Моя семья»</b></p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>08.07 День семьи</p> <p>Коллективная работа «Букет ромашек»</p>
<p><b>ИЮЛЬ. 45 – 46 недели – «Правила дорожные знать каждому положено!»</b></p> <p>Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милиционный, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить). Расширение представлений о значении труда взрослых.</p>	<p>Мероприятие на площадке ПДД</p>
<p><b>АВГУСТ. 47 – 48 недели – «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</b></p> <p>Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Формирование экологического мышления. Расширение и закрепление знаний и представлений детей о здоровом образе жизни, полезных привычках, правильном режиме дня и питании.</p> <p>Совершенствование общих речевых навыков: звукопроизношения, речевого дыхания, интонационной выразительности речи и качеств</p>	<p>Игры-соревнования, опыты с песком и водой на улице</p>



<p>голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) на материале стихотворных текстов, в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и в свободной деятельности детей. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.</p>	
<p><b>АВГУСТ. 49 - 50 недели – Экологическая неделя</b>  Формирование экологического мышления.  Совершенствование навыка чтения. Обобщение знаний и представлений детей о бережном отношении к природе, правилах безопасного поведения в лесу, в парках, на отдыхе у водоемов и т.п.  Дальнейшее развитие и совершенствование диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  Совершенствование четкости дикции и звукопроизношения на материале тематических стихотворений.</p>	<p>Экологическая тропа на участке</p>
<p><b>АВГУСТ. 51-я неделя «До свидания, лето»</b>  Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Обобщение представлений о лете и о периодах этого времени года, о типичных сезонных явлениях в природе. Актуализация словаря по теме (лето, месяц, июнь, июль, август, период, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое, жаркий, засушливый, солнечный, ярко, душно и др). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Совершенствование навыков слогового и звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слов и предложений.  Стимуляция собственных развернутых высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p>	<p>Флешмоб «До свидания, лето»</p>

### 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основной

задачей образовательной деятельности является создание условий для: развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;

воспитание правильного отношения к людям, к вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям,

которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основной задачей образовательной деятельности с детьми является создание условий для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Особое внимание в художественно-эстетическом развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о предметах искусства.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

## **2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому	Заместитель заведующей	Заведующий:
----------------------	------------------	-----------------	--------------------	-------------	--------------------------	---------------------------	------------------------	-------------

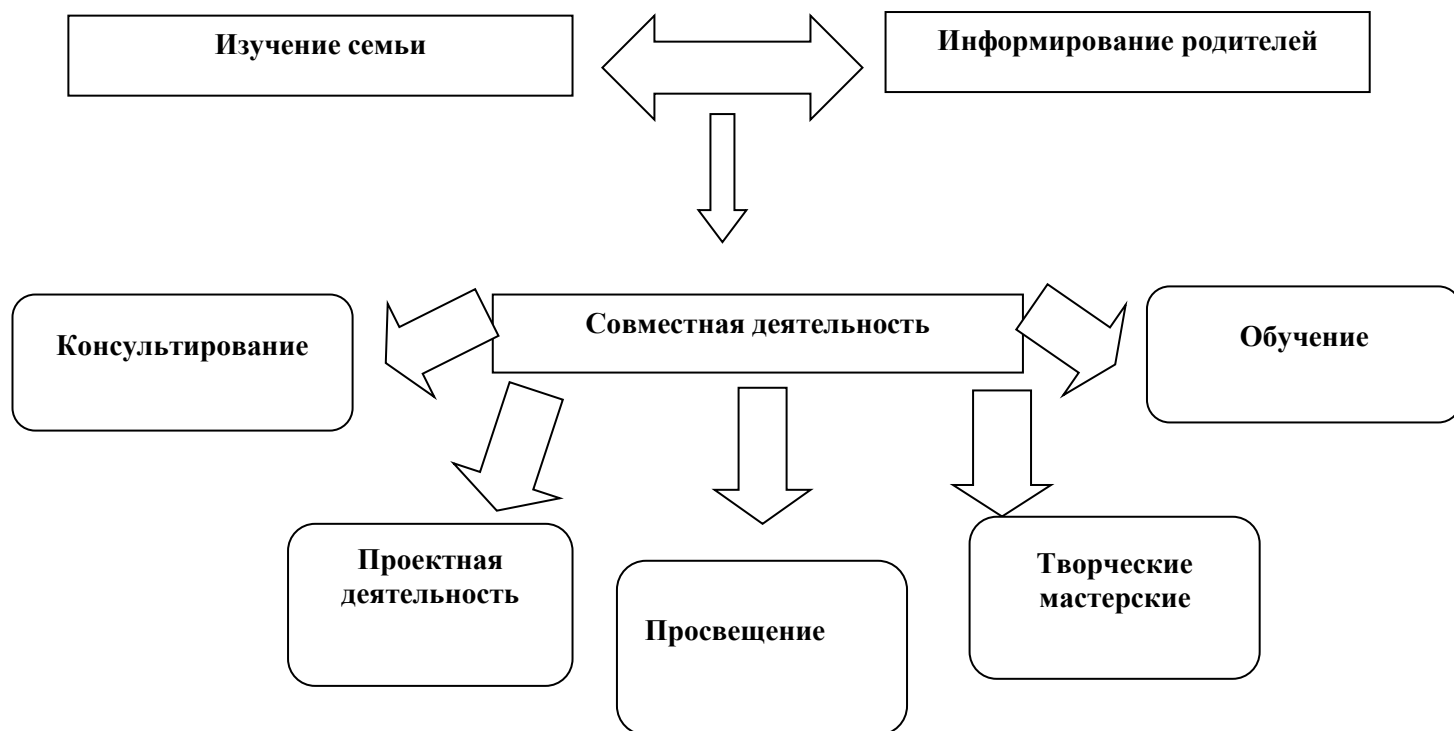
					ель	му развитию (воспитате ль)	его. Старший воспитате ль	
Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии								
Участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели и Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья). Определяет уровень физического развития детей	Исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.	Участвует в сборе анамнеза. Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.	Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Выявляет уровень усвоения ООПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности	Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности	Определяет уровень развития физических качеств; овладения основным и движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь	Осуществляет контроль за проведением мониторинга
Психолого-медико-педагогический консилиум: определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи								
Содержание психолого-педагогической работы: совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада								
Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; Направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует	Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.	Развивает неречевые психические функции. Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсорных навыков; Проводит коррекцию	Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию	Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками	Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма	Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества; обогащает двигательный опыт детей;	Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.	Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательными

своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий		ю речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); Формирует связную речь и умение пользоваться как средством общения	ю недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.	образовательного процесса. 3. Включены отработанные грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	музыкальную память; музыкальное творчество.	формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляет здоровье детей.		льной деятельностью
Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми основной Программы								
Анализ результатов освоения детьми Программы								

## ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (Приложение 3)

#### Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Изучение семьи</b> (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей)	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг
<b>Информирование родителей</b>	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b>	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ</b>	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
<b>Просвещение родителей</b>	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, через группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры
<b>Обучение родителей</b>	Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей, Группы ВКонтакте и др. интернет-ресурсы и мессенджеры

## 2.6. Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используется программа Г. Т. Алифановой «Первые шаги»

#### Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
<b>Природа родного края</b>	<p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li> </ul>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
<b>История и культура родного края</b>	<p><b>Историческое прошлое родного города (села).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня



<p><b>Искусство родного края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b></p> <p>Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>
--	--	---

	<p>семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	--	--

## 2.7. Мини-музей в образовательном пространстве ГБДОУ (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Мини-музей – это результат взаимодействия педагогов, детей и их родителей, где ребенок становится соавтором, творцом экспозиции. Систематическая целенаправленная деятельность по ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

№ п/п	Название мини-музея	Местонахождение	Использование	Направления воспитания
1.	Петербургская гостиная	Расположена на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Сказка» и «Гномы»	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца». - Индивидуальная работа специалистов с детьми. - Проектная деятельность. - Информационно-просветительская деятельность. - Проведение выставок.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

2.	Мини-музей «Невский район»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Радуга»)	Используется при организации совместной деятельности по реализации вариативной части Программы, для обучающихся с ОВЗ «Воспитание юного петербуржца», организации выставок. - Для организации культурно-просветительской и информационной деятельности с родителями. - Создания условий для самостоятельной исследовательской деятельности детей. - Оформления экспозиций, выполненных совместно с детьми и родителями. - Организации индивидуальной работы специалистов с детьми. - Беседы-пятиминутки с детьми.	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое
3.	Мини-музей «Народная игрушка»	Расположен в холле на 1 этаже (у группы «Ручеек»)	Используется для приобщения всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям через совместную и культурно-досуговую деятельность (реализация Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие) - Создания условий для творческого общения и сотрудничества с родителями. - Композиции музея	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			представлены таким образом, чтобы при необходимости они могли использоваться мобильно.	
4.	Мини-музей кукол	Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж.	Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, игровой, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие в части формируемой участниками образовательных отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, ); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур). В части формируемой участниками образовательных	Познавательное, социальное, патриотическое, этико-эстетическое

			<p>отношений по формированию общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (реализация парциальной программы В.И.Савченко Авторизированная «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.), познавательное развитие (приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание представлений о взаимосвязях разных культур).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа специалистов с детьми;</li> <li>- проведение мастер-классов на базе мини-музея и использование его коллекций на занятиях по разным видам деятельности.</li> </ul>	
5.	Вимний сад	<p>1. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Солнышко» и «Семицветик»</p> <p>2. расположен на 2 этаже. Лестничный пролет между группами «Лучики» и «Самоделки»</p>	<p>Используется при организации совместной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, познавательно-исследовательской в целях реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (экологическое воспитание), социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для индивидуальной</li> </ul>	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

			работы специалистов с детьми и в качестве уголка релаксации. - Место для проведения выставок детских работ.	
6.	Эко-музеи	<p>1. <u>«Мини-музей моря»</u> Находится в помещении группы «Лучики», 2 этаж</p> <p>2. <u>«Мини-музей насекомых».</u> Находится в помещении группы «Радуга», 1 этаж.</p> <p>3. <u>Эко-музей «Этот удивительный мир»</u> в помещении группы «Гномы», 2 этаж.</p> <p>5. <u>Мини-музей «Ракушки»</u> в помещении группы «Почемучки», 1 этаж.</p> <p>6. <u>Эко-музей «Юный эколог»</u> в помещении группы «Ручеек», 1 этаж.</p>	Используется при организации совместной деятельности всех участников образовательных отношений, непрерывной образовательной деятельности, игровой и экспериментальной деятельности по реализации Программы для обучающихся с ОВЗ по образовательным областям: познавательное развитие (формирование экологических знаний и экологической культуры), художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка); речевое развитие (словарная работа, составление описательных рассказов и др.).	Познавательное, социальное, этико-эстетическое

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации программы

##### 3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (сентябрь – 3 недели, вторая половина мая - 2 недели).

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

### **3.1.2. Примерная структура логопедического занятия**

Занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (не более 3-х человек), 3 раза в неделю, продолжительностью 10–15 минут (индивидуальные) и 30 минут (подгрупповые). В середине каждого занятия проводится физкультминутка. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с

ребенком, активизировать контроль за качеством импрессивной и экспрессивной речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений детей.

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевой моторики;
5. Развитие дыхания: плавного спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращённой речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации.
9. Развитие активной речи.
10. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Выбор тематики занятий определяется календарно-тематическим планированием, степенью выраженности речевого дефекта детей с особыми образовательными потребностями и подбором наиболее эффективных методов коррекционной работы. Выбор метода определяется характером речевого нарушения, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, особенностями ребенка.

### **3.1.3. Образовательная нагрузка**

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях**

<b>Возрастная подгруппа</b>	<b>Продолжительность подгрупповые занятия</b>	<b>Перерывы между формами занятия</b>
6–7 лет	30 мин.	10 мин.



Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной игровой деятельности в семье.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

### **Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 15.09.2025г.**

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **Учебный план (см. Приложение 4)**

#### **3.1.4. Режим пребывания обучающихся**

##### **Основной режим**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<b>Приём</b> , осмотр, игры, дежурство, индивидуальная работа по коррекции речевых и неречевых нарушений, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.30 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.55 – 9.00
<b>Занятия</b> (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50 (9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10, 10.20 – 10.50)
Подготовка ко 2 завтраку, <b>2 завтрак</b>	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.50 – 12.40
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, <b>дневной сон</b>	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем, индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых и неречевых нарушений, гигиенические процедуры	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	16.00 – 16.20
Чтение художественной литературы, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, поисково-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , возвращение с прогулки	17.00 – 18.40
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, спокойные игры, гигиенические	18.40 – 19.00

процедуры, уход детей домой	
-----------------------------	--

### 3.1.5. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Формы коррекционной работы	Направления в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляторной моторики</li> <li>• Развитие физиологического дыхания</li> <li>• Формирование звукопроизношения</li> </ul>
Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания и фонематической</li> <li>• Развитие зрительного восприятия</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие общей моторики</li> <li>• Развитие артикуляторной моторики</li> <li>• Развитие физиологического дыхания</li> <li>• Формирование звукопроизношения</li> <li>• Формирование грамматических категорий</li> <li>• Лексика</li> </ul>

### 3.1.6. Формы образовательного процесса

<b>Совместная деятельность</b>	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);</li> </ul> <p><b>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</b></p>
<b>Занятия</b>	<p>реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных программ</p>
<b>Режимные</b>	<p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических</p>

<b>моменты</b>	навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.
<b>Индивидуальная работа</b>	Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка
<b>Самостоятельная деятельность</b>	самостоятельность:  - предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;  - обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;  - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;  - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;  - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми

### **3.1.7. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен большой библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями:

- для развития слухового восприятия: различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки, «шумовые» коробочки, записи с различными звуками природы, голосами домашних животных и птиц, записи с голосами знакомых людей и т.д.;
- для развития зрительного восприятия: яркие игрушки, различные по цвету, форме, величине, разрезные картинки, матрешки, разборные игрушки и т.д.;
- для развития дыхания: вертушки, мыльные пузыри, игры и пособия;
- для развития артикуляторной моторики: зонды, шпатели, соски;
- для развития мелкой моторики: игры и пособия, различные доски Сегена, пирамидки, кубики, «цветные таблички», «разноцветные полянки», «геометрические сортировки», мозаика и т.д.;
- для развития импрессивной и экспрессивной речи: наборы разрезной азбуки, кубики с буквами, наборы предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам, настольно-печатные игры, игрушки и дидактические пособия, компьютерные игры и программы, логопедические тренажеры
- для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности: настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами,

слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

### 3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Направления воспитания	Срок выполнения	Возраст детей, участники	Ответственный исполнитель
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание – дети!»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение «Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-5 лет,  Воспитанники 5-6 лет	Инструктор по физической культуре

Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты

ситуативные разговоры "Если добрый ты..."				
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка	Социальное, этико-		Воспитанники 4-7 лет,	Старший воспитатель,

рисунков «Эта волшебница Зима»	эстетическое		родители	воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 4 – 7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 –	Патриотическое,		Воспитанники	Воспитатели,



Международный день родного языка	познавательное, социальное		4-7 лет, родители	специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра. Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	Познавательное, этико-эстетическое, социальное	Март	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики,	Познавательное, социальное,	Апрель	Воспитанники 4-7 лет,	Старший воспитатель,

день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	этико-эстетическое		родители	воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытка ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда – тематические беседы	Патриотическое, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное	Май	Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи	Патриотическое, познавательное,		Воспитанники 4-7 лет,	Старший воспитатель,

«Бессмертный полк»	социальное		родители	воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое	Летний период	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
06.06 День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича	Патриотическое, социальное, этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Пушкина (1799-1837)				
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
08.07 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным городом.				
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели
Проведение серии	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет	воспитатели

образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.				
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки ДоброТЫ»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

«Культурный код России»				
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этико-эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Нищева Н.В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная группа (7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
6. Нищева Н. В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А.. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
12. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3 ЦВЕТНАЯ. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
18. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
19. Нищева Н. В. Карточки логопеда ДОУ (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
20. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 - 4. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
22. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
23. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1 – 5. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
28. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
29. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.



30. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
31. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
32. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации сонорных звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
33. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
34. Нищева Н. В. Играйка №01. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста 5-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
35. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
36. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
37. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
38. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
39. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
40. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
41. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
42. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет. Уточняем произношение простых звуков. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
43. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
44. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
45. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1 – 4. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
46. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
47. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
48. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

49. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
50. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (имена прилагательные). 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
51. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 1. Секреты развития мелкой моторики. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
52. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добукварного периода. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
53. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
54. . Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
55. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
56. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
57. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
58. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
59. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. Выпуск 9. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
60. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов с 4 до 7 лет. Перекидные странички. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
61. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. 2-7 лет. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
62. Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
63. Нищева Н. В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

64. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
65. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2 (март – август). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
66. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
67. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
68. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
69. Нищева Н. В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуски 1, 2. Учебно-наглядное пособие. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
70. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями (с 5 до 7 лет). Выпуски 1, 2. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
71. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 5-7 лет. Выпуск 2. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
72. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. Выпуск 3. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
73. Нищева Н. В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
74. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
75. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуски 2, 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
76. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
77. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

78. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
79. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
80. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
81. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
82. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
83. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 7. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
84. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
85. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
86. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
87. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники Отечества. Покорители космоса. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
88. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
89. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда. Инструменты. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
90. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
91. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
92. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 19. Две столицы. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

93. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Выпуск 27. Бытовая техника. 3-7 лет. ФГОС. Наглядный дидактический материал.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
94. *Нищева Н. В.* Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7 лет. ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
95. *Верецагина Н.В.* Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
96. *Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г.* Альбом для обследования речевого развития детей 3—7 лет (экспресс-диагностика): Методическое издание. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
97. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
98. *Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.* Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
99. *Тверская О.Н.* Хрестоматия по художественной литературе (5—6 года, 6—7 лет) к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС. Автор - составитель Лазукова С. С. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
100. *Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.* Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
101. *Нищева Н. В.* Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

#### **Специальная и методическая литература**

1. *Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О. П.* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. — М., Просвещение, 2021.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

5. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
6. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
7. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В.* Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (6—7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
8. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. — М., Владос, 2021